

MAKÜ

BURDUR MEHMET AKIF ERSOY ÜNİVERSİTESİ

T.C.
BURDUR MEHMET AKİF ERSOY
ÜNİVERSİTESİ

**21. YÜZYIL BECERİLERİ
TEMELİNDE GENÇLERDE
PROFESYONEL GELİŞİMİ VE
YAŞAM BECERİLERİNİ
DESTEKLEME PROJESİ**

07 Ekim 2022- AVŞARHAN, MAKÜ

ÖĞRENCİ ÇALIŞTAYI

RAPORU

ÇALIŞTAY DÜZENLEME KURULU VE KATILIMCILARI

ÇALIŞTAY DÜZENLEME KURULU

Prof. Dr. Adem KORKMAZ- Rektör (Düzenleme Kurulu Başkanı)
Prof. Dr. Firdevs SAVI ÇAKAR, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özlem TAGAY, Eğitim Fakültesi
Doç. Dr. Umut YANARDAĞ, İktisat Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Seher YASTIOĞLU, Burdur Gelişim Merkezi
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ, Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ, Eğitim Fakültesi
Öğr. Gör. Veysel DAL, MAKÜ KARGIS

MODERATÖRLER

Doç. Dr. Mümin POLAT
Doç. Dr. Umut YANARDAĞ
Doç. Dr. Mehmet ULAŞ
Doç. Dr. Tülay ÖZKAN
Dr. Öğr. Üyesi S. Ertan TAĞMAN
Dr. Öğr. Üyesi Mehmet ÖCAL
Öğr. Gör. Kıvanç UZUN

RAPORTÖRLER

Arş. Gör. Burcu AKSEKİOĞLU
Arş. Gör. Dr. Abdul Samet DEMİRKAYA
Dr. Öğr. Üyesi Hatice İNAL
Öğr. Gör. Gülcihan Aybike DİLEK KART
Arş. Gör. Onur YAYLA
Öğr. Gör. Merve KILINÇ
Öğr. Gör. Dr. Hakan ACAR

AKADESMİYENLER OTURUMU

Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ, Eğitim Fakültesi (Oturum Başkanı)
Öğr. Gör. Hüseyin KARAOĞLU (Raportör)
Prof. Dr. Esra DALKIRAN
Prof. Dr. Hüsnüye SEVAL KÖSE
Dr. Öğr. Üyesi Melda SOYSAL TOMRUK
Dr. Öğr. Üyesi Murat TOMRUK
Dr. Öğr. Üyesi Arife ÜNAL SÜNGÜ
Dr. Öğr. Üyesi Nazlıgül GÜLCAN
Dr. Öğr. Üyesi Erol ÇİTÇİ

KATILIMCI ÖĞRENCİLER

Toplam 42 öğrenci -Tüm akademik birimlerden birer temsilci öğrenci (3 ya da 4. Sınıf öğrencisi olması),MYO' lardan 2. Sınıf öğrencisi

ÇALIŞTAY SONUÇ RAPORUNUN HAZIRLANMASI

Prof. Dr. Firdevs SAVI ÇAKAR, Eğitim Fakültesi
Prof. Dr. Özlem TAGAY, Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Mustafa KILINÇ, Eğitim Fakültesi
Dr. Öğr. Üyesi Hacer TEKERCİ, Eğitim Fakültesi
Öğr. Gör. Kıvanç UZUN
Arş. Gör. Dr. Abdul Samet DEMİRKAYA
Öğr. Gör. Dr. Hakan ACAR

1. Çalıştayın Amacı ve Kapsamı

Çağın genç nüfusunu çok yönlü geliştirmeyi ve desteklemeyi amaçlayan üniversite dönemi, akademik yeterliklerin yanı sıra; kişisel, sosyal ve yaşam becerileri ile birlikte kariyer yaşamı için gerekli bilgi, beceri, değerler ve yeni yüzyılın tüm beklentilerini karşılamaya çalışan bir süreç olarak değerlendirilmelidir. Günümüzde üniversitelerin temel amacı, odağında gençleri bütüncül bir anlayışla ele alan misyon ve vizyon ışığında 21. yüzyılın gereksinimlerine uygun donanımlı bireyler yetiştirmek olmalıdır. Bu bağlamda değişen dünyada, 21. yüzyıl bireylerinin inşasında üniversitelerin rollerinin yeniden tanımlanması zorunlu bir hal almıştır. Bu kapsamda Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi “**21. Yüzyıl Becerileri Temelinde Gençlerde Profesyonel Gelişimi ve Yaşam Becerilerini Destekleme Projesi**” ile gençlerin bir bütün olarak gelişimini ele alan modeller ve uygulamalar geliştirmeyi hedeflemektedir. Bu proje ile öğrencilerin kendilerini nasıl geliştireceğini ve profesyonel alandaki gelişimlerine; sosyal, psikolojik, zihinsel ve kariyer planları ekleyerek istenilen nitelikli birey profiline nasıl ulaşacakları sorusuna odaklanılmıştır.

Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi “**21. Yüzyıl Becerileri Temelinde Gençlerde Profesyonel Gelişimi ve Yaşam Becerilerini Destekleme Projesi**” kapsamında, proje paydaşları olan öğrenci-akademisyen ve sektör temsilcilerinin katılımıyla düzenlenecek çalıştaylardan elde edilen sonuçların projenin odaklandığı temel ihtiyaçların belirlenmesine ve gençlerin bu yönde desteklenmesine katkı sağlayacağı düşünülmektedir. Bu çerçevede planlanan “Öğrenci ve Akademisyen Çalıştay” ile öncelikle üniversitenin akademik, sosyal ve kariyer alanlarına yönelik mevcut durumun anlaşılması hedeflenmektedir. Bununla birlikte öğrencilerin profesyonel gelişimleri ve yaşam becerileri ihtiyaçlarını belirleyebilmek ve üniversitenin dış paydaşlarının, genç iş insanlarından beklentilerinin ve bununla birlikte sektörel deneyimlerin beraberinde getirdiği taleplerin anlaşılması planlanmaktadır. Tüm bu sonuçlarla birlikte toplumun inşasında önemli bir yeri olan üniversitenin, rol ve sorumluluklarına yeni bir bakış açısı kazandırılması amaçlanmaktadır. **Bu çalıştayın özel amacı ise gençlerin 21. yüzyıl becerileri temelinde nasıl bir profesyonel gelişim planladıklarını ve yaşam kurguladıklarını ortaya koymaktır.**

2.Yöntem

“**21. Yüzyıl Becerileri Temelinde Gençlerde Profesyonel Gelişimi ve Yaşam Becerilerini Destekleme Projesi Geliştirme Öğrenci Çalıştayı**” 07.10.2022 tarihinde Burdur

Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin öğrencilerinin ve akademisyenlerinin katıldığı iki oturumla gerçekleştirilmiştir. Çalıştayda ihtiyaç duyulan veriler her biri 8 ila 12 arasında katılımcıdan oluşan toplam 8 odak grup görüşmesinden elde edilmiştir. Odak grup görüşmelerinde her bir masada bir raportör ve moderatör olmak üzere toplam 8 raportör ve 8 moderatör bulunmaktadır. Veriler raportörler aracılığıyla yazılı olarak kayıt altına alınmıştır. Her bir odak grup görüşmesi iki farklı oturumdan oluşmaktadır. Oturumlar yaklaşık 90 dakika sürmüştür. Soru ve yanıtı dayalı olarak yarı yapılandırılmış mülakat formları ile yapılan odak grup görüşmelerinde birinci ikinci oturumlarda üçer soru olmak üzere toplam 6 adet açık uçlu ve yorum gerektiren sorular yer almıştır. Sorular oluşturulurken net ve anlaşılır olmasına özen gösterilmiştir. Odak grup görüşmeleri neticesinde elde edilen verilere içerik analizi yapılmış ve açık uçlu kodlama yöntemi kullanılarak kodlanmıştır. Daha sonra kodları belirli kategoriler altında toplayabileceği düşünülen 6 adet tema belirlenmiştir.

Temalar şu şekildedir:

- [1] Öğrenme ve yenilenme becerileri ve ihtiyaçlar,
- [2] Kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlar,
- [3] Profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlar,
- [4] Üniversite yaşam alanı ve beklentiler,
- [5] Hayalindeki üniversite yaşamı ve profesyonel gelişim,
- [6] Üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyum için ihtiyaç ve beklentiler şeklindedir.

3.Çalıştay Katılımcılarına İlişkin Bilgiler

Proje toplantısı 7 Ekim 2022 tarihinde Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nden proje konusuna uygun 27 akademisyen ile Burdur Mehmet Akif Ersoy Üniversitesi'nin 16 fakültesi, 6 enstitüsü, 7 yüksekokulu, 13 meslek yüksekokulu ve 2 konservatuardan olmak üzere 35 farklı akademik birimden gelen toplamda 43 öğrencinin katılımı ile gerçekleştirilmiştir.

Proje toplantısı organizasyonu kapsamında düzenlenen çalıştayın katılımcı profili Tablo-1'de sunulmuştur:

Tablo 1. *Çalıştay katılımcılarına ilişkin bilgiler*

Sıra No	Organizasyona Katılanlar	Katılımcı Sayısı
1	Öğretim Üyesi (Prof., Doç. ve Dr. Öğr. Üyesi)	18
2	Diğer Öğretim Elemanları (Öğr. Gör. ve Arş. Gör.)	9
3	Enstitü Öğrencileri	6
4	Fakülte Öğrencileri	16
5	Yüksekokul Öğrencileri	7
6	Meslek Yüksekokulu Öğrencileri	13
7	Konservatuar Öğrencileri	2
Toplam	Akademik personel	27
Toplam	Öğrenci	43
Genel Toplam	Katılımcılar	70

4.Verilere İlişkin Analiz Sonuçları

Çalıştay kapsamında yukarıda bahsedilen akademik birimlerden gelen öğrencilerin ve akademisyenlerin “21. Yüzyıl Becerileri Temelinde Gençlerde Profesyonel Gelişimi ve Yaşam Becerilerini Destekleme Projesine” ilişkin görüşleri ve önerileri aşağıda özetlenmiştir.

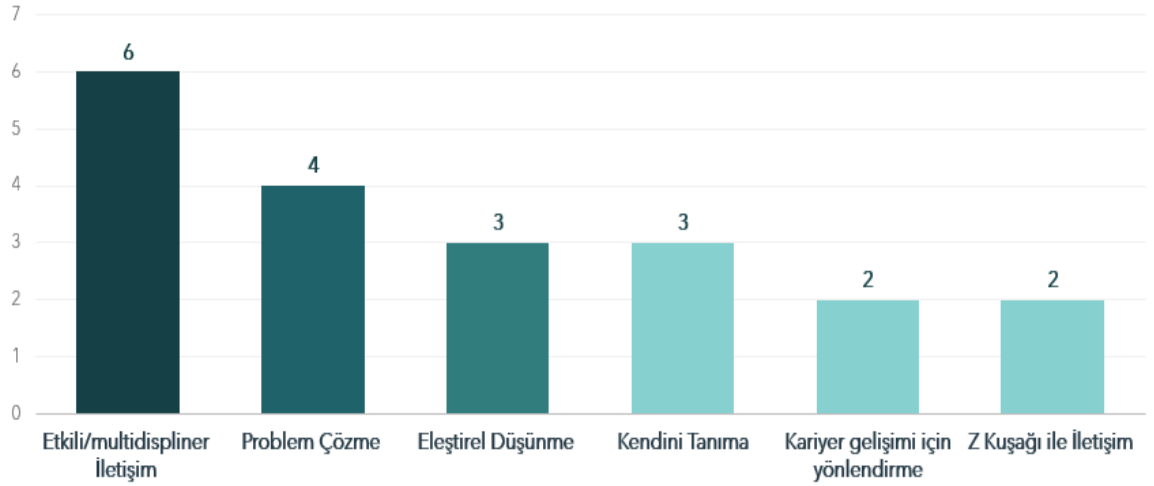
I. BÖLÜM

ÖĞRENCİLERİN DEĞERLENDİRME, GÖRÜŞ VE ÖNERİLERİ

1.Öğrencilerin Görüşlerine İlişkin Analiz Sonuçları

Çalıştay sonucunda elde edilen öğrenci görüşleri; öğrenme ve yenilenme becerileri ve ihtiyaçlar, kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlar, profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlar, üniversite yaşam alanı ve beklentiler, hayalimdeki üniversite yaşamı ve profesyonel gelişim ve son olarak üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyum için ihtiyaç ve beklentilerim olmak üzere altı genel tema altında sunulmuştur.

1.1.Öğrencilerin Öğrenme ve Yenilenme Becerilerini ve İhtiyaçlarını / Beklentilerini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşleri



Şekil-1’de öğrencilerin öğrenme ve yenilenme becerileri ve ihtiyaçlarına ilişkin görüşleri incelendiğinde, “etkili/multidisipliner iletişimin” en kritik unsur (f=6) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcıların, “problem çözme” (f=4), “eleştirel düşünme” (f=3), “kendini tanıma” (f=3), “kariyer gelişimi için yönlendirme” (f=2) ve “Z Kuşağı ile iletişim” (f=2) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıraladıkları anlaşılmaktadır.

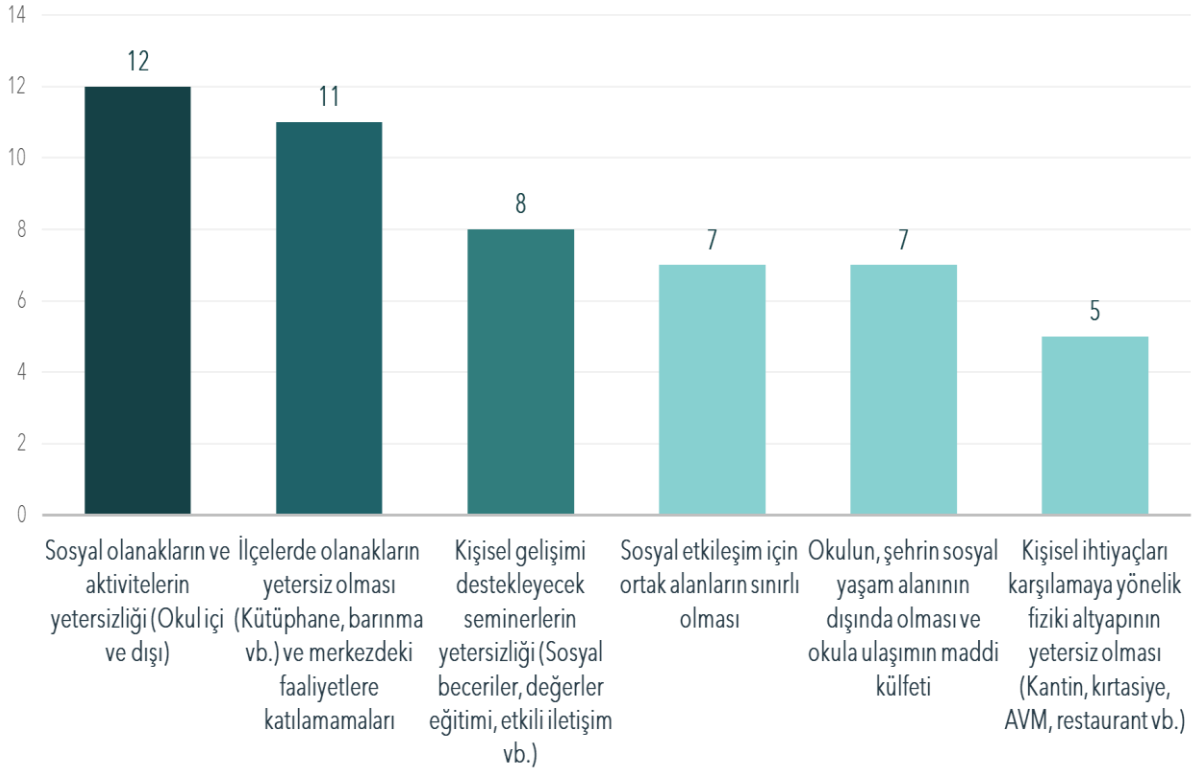
Odak grup görüşmesi sonucunda, öğrencilerin öğrenme ve yenilenme becerileri ve ihtiyaçlarının belirlenmesinde ulaşılan tüm görüşler ise Tablo-2’de sunulmuştur.

1- Genel beceri alanlarına göre öğrencilerin öğrenme ve yenilenme becerileri ve ihtiyaçları

PROFESYONEL GELİŞİM ALANI	-Etkili/multidisipliner iletişim becerisinin geliştirilmesi -Kariyer gelişimi için yönlendirme -Z Kuşağı ile iletişim -Kriz yönetimi -Takım çalışması
ÖĞRENME VE YENİLENME ALANI	-Problem çözme -Eleştirel Düşünme -Öğrenmeyi öğrenme -Yaratıcılık -Yabancı dil
KİŞİSEL-SOSYAL GELİŞİM ALANI	-Kendini tanıma -Özgüven -Adaptasyon
DİJİTAL YAŞAM BECERİLERİ ALANI	-Teknoloji okuryazarlığı -Office programları

Tablo-2 incelendiğinde ilk altı sırada yer almayan, kısmen daha düşük ifade edilme sıklığına sahip öğrenme ve yenilenme becerileri ve ihtiyaçlara ilişkin kritik unsurlar ise “yaratıcılık” (f=2), “öğrenmeyi öğrenme” (f=2), “teknoloji okuryazarlığı” (f=2), “office programları” (f=2), “yabancı dil” (f=1), “özgüven” (f=1), “adaptasyon” (f=1), “kriz yönetimi” (f=1) ve “takım çalışması” (f=1) olarak ifade edilmiştir.

1.2. Öğrencilerin Mevcut Kişisel-Sosyal Yaşam Alanı Özelliklerini ve İhtiyaçlarını / Beklentilerini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşleri



Şekil-2’de öğrencilerin, kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlarına ilişkin görüşleri incelendiğinde “sosyal olanakların ve aktivitelerin yetersizliğinin (okul içi ve dışı)” en kritik unsur (f=12) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcıların, “ilçelerde olanakların yetersiz olması (kütüphane, barınma vb.) ve merkezdeki faaliyetlere katılamamaları” (f=11), “kişisel gelişimi destekleyecek seminerlerin yetersizliği (sosyal beceriler, değerler eğitimi, etkili iletişim vb.)” (f=8), “sosyal etkileşim için ortak alanların sınırlı olması” (f=7), “okulun, şehrin sosyal yaşam alanının dışında olması ve okula ulaşımın maddi külfeti” (f=7) ve “kişisel ihtiyaçları karşılamaya yönelik fiziki altyapının yetersiz olması (kantin, kırtasiye, AVM, restaurant vb.)” (f=5) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıraladıkları anlaşılmaktadır.

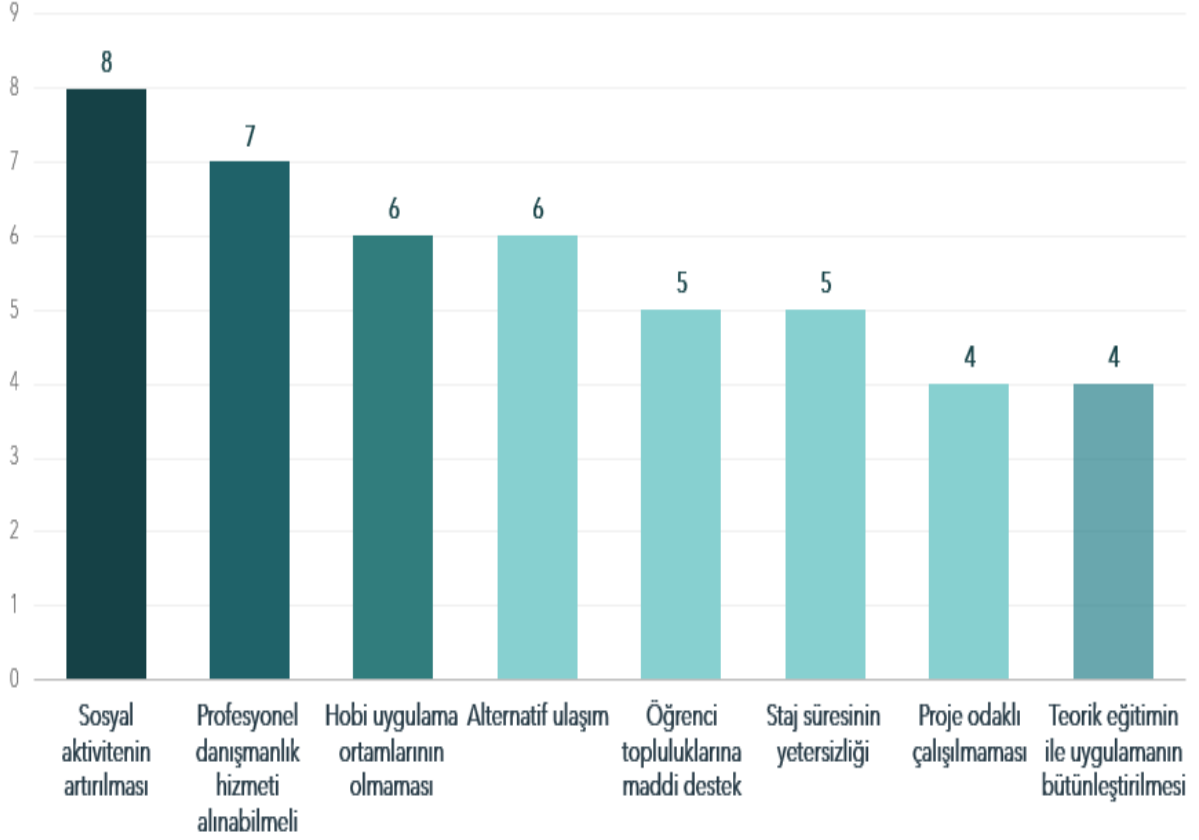
Odak grup görüşmesi sonucunda öğrencilerin kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlarının belirlenmesine dair ulaşılan tüm görüşler ise Tablo-3’te sunulmuştur.

Tablo-3. Öğrencilerin kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçları

Kodlar (BEKLENTİLER)	Frekans*
▪ Sosyal olanakların ve aktivitelerin yetersizliği (Okul içi ve dışı)	12
▪ İlçelerde olanakların yetersiz olması (Kütüphane, barınma vb.) ve merkezdeki faaliyetlere katılamamaları	11
▪ Kişisel gelişimi destekleyecek seminerlerin yetersizliği (Sosyal beceriler, değerler eğitimi, etkili iletişim vb.)	8
▪ Sosyal etkileşim için ortak alanların sınırlı olması	7
▪ Okulun, şehrin sosyal yaşam alanının dışında olması ve okula ulaşımın maddi külfeti	7
▪ Kişisel ihtiyaçları karşılamaya yönelik fiziki altyapının yetersiz olması (Kantin, kırtasiye, AVM, restaurant vb.)	5
▪ Yapılan duyuruların etkinliğinin artırılması (Duyuruların sadece web sayfasında yapılmasının yetersizliği)	4
▪ Okulun sosyal medyayı daha aktif kullanmaya çalışması	4
▪ Öğrenci topluluklarının aktif çalışması ve maddi açıdan desteklenmesi	4
▪ Eğitim ve öğretim planının geliştirilmesi ve teknoloji ile bütünleştirilmesi	4
▪ Planlanan sosyal etkinliklerin çeşitliliğinin artırılması (Spor, sanat, edebiyat vb.)	3
▪ Teknolojiye ve internete erişimin yetersizliği	3
▪ Yapılan etkinliklerde kota sorunundan dolayı az kişinin faydalanması	3
▪ Dinlenme alanlarının yetersizliği	3
▪ Oryantasyon eksikliği	3
▪ Psikolojik yardım hizmetlerine ihtiyaç duyulması (Bağımlılıkla mücadele, kişisel, ailevi sorunlar vb.)	3
▪ Bilgiye ulaşma becerisi konusunda sorun yaşanması	2
▪ Beslenme sorunu ve yemek ücretlerinin düzenlenmesi	2
▪ Maddi yetersizliği olanların desteklenmesi	2
▪ Seçmeli ders sayılarının ve erişilebilirlik olanaklarının artırılması	2
▪ Birlikte yaşama kültürünün öğretilmesi	2
▪ Kampüsteki köpeklerin can güvenliği için tehlike yaratması	2
▪ Baskıdan uzak, özgürlükçü bir tartışma ortamının yaratılması	2
▪ Şehrin üniversite öğrencilerin gelişimi için aktif bir yaşam alanı sunması	1
▪ Kariyer günlerinde Z kuşağına hitap edebilecek kişilerin getirilmesi	1
▪ Yurtlara dönüş saatinin çok erken olması ve bundan dolayı etkinliklere katılamama	1
▪ Sosyal sorumluluk projelerinin sayısının ve katılımcı sayısının artırılması	1
▪ 2. Öğretimde okuyan öğrencilerin yaşadığı yemek ve ışık sorunları	1
▪ Barınma sorunları	1
▪ Şehrin insanları ile öğrencileri bütünleştirecek etkinliklerin eksikliği	1
*Frekans: Katılımcılar tarafından ifade edilme sıklığı	

Tablo-3 incelendiğinde ilk altı sırada yer almayan, kısmen daha düşük ifade edilme sıklığına sahip öğrencilerin kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlarına ilişkin kritik unsurlar ise “yapılan duyuruların etkinliğinin artırılması (duyuruların sadece web sayfasında yapılmasının yetersizliği)” (f=4), “okulun sosyal medyayı daha aktif kullanmaya çalışması” (f=4), “öğrenci topluluklarının aktif çalışması ve maddi açıdan desteklenmesi” (f=4), “eğitim ve öğretim planının geliştirilmesi ve teknoloji ile bütünleştirilmesi” (f=4), “planlanan sosyal etkinliklerin çeşitliliğinin artırılması (spor, sanat, edebiyat vb.)” (f=3), “teknolojiye ve internete erişimin yetersizliği ” (f=3), “yapılan etkinliklerde kota sorunundan dolayı az kişinin faydalanması” (f=3), “dinlenme alanlarının yetersizliği” (f=3), “oryantasyon eksikliği” (f=3), “psikolojik yardım hizmetlerine ihtiyaç duyulması (bağımlılıkla mücadele, kişisel, ailevi sorunlar vb.)” (f=3), “bilgiye ulaşma becerisi konusunda sorun yaşanması” (f=2), “beslenme sorunu ve yemek ücretlerinin düzenlenmesi” (f=2), “maddi yetersizliği olanların desteklenmesi” (f=2), “seçmeli ders sayılarının ve erişilebilirlik olanaklarının artırılması” (f=2), “seçmeli ders sayılarının ve erişilebilirlik olanaklarının artırılması” (f=2), “birlikte yaşama kültürünün öğretilmesi” (f=2), “kampüsteki köpeklerin can güvenliği için tehlike yaratması” (f=2), “baskıdan uzak, özgürlükçü bir tartışma ortamının yaratılması” (f=2), “şehrin üniversite öğrencilerin gelişimi için aktif bir yaşam alanı sunması” (f=1), “kariyer günlerinde z kuşağına hitap edebilecek kişilerin getirilmesi” (f=1), “yurtlara dönüş saatinin çok erken olması ve bundan dolayı etkinliklere katılamama” (f=1), “sosyal sorumluluk projelerinin sayısının ve katılımcı sayısının artırılması” (f=1), “2. öğretimde okuyan öğrencilerin yaşadığı yemek ve ışık sorunları” (f=1), “barınma sorunları” (f=1) ve “şehrin insanları ile öğrencileri bütünleştirecek etkinliklerin eksikliği” (f=1) olarak ifade edilmiştir.

1.3. Öğrencilerin Mevcut Profesyonel Gelişim Durumlarını ve İhtiyaçlarını / Beklentilerini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşleri



Şekil-3. Öğrencilerin profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçları

Şekil-3'teki öğrencilerin profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlarına ilişkin görüşleri incelendiğinde “sosyal aktivitenin artırılmasının” en kritik unsur (f=8) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcıların, “profesyonel danışmanlık hizmeti alınabilmeli” (f=7), “hobi uygulama ortamlarının olmaması” (f=6), “alternatif ulaşım” (f=6), “öğrenci topluluklarına maddi destek” (f=5), “staj süresinin yetersizliği” (f=5), “proje odaklı çalışılmaması” (f=4) ve “teorik eğitimin ile uygulamanın bütünleştirilmesi” (f=4) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıraladıkları anlaşılmaktadır. Odak grup görüşmesi sonucunda öğrencilerin profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlarının belirlenmesinde ulaşılan tüm görüşler ise Tablo-4’te sunulmuştur.

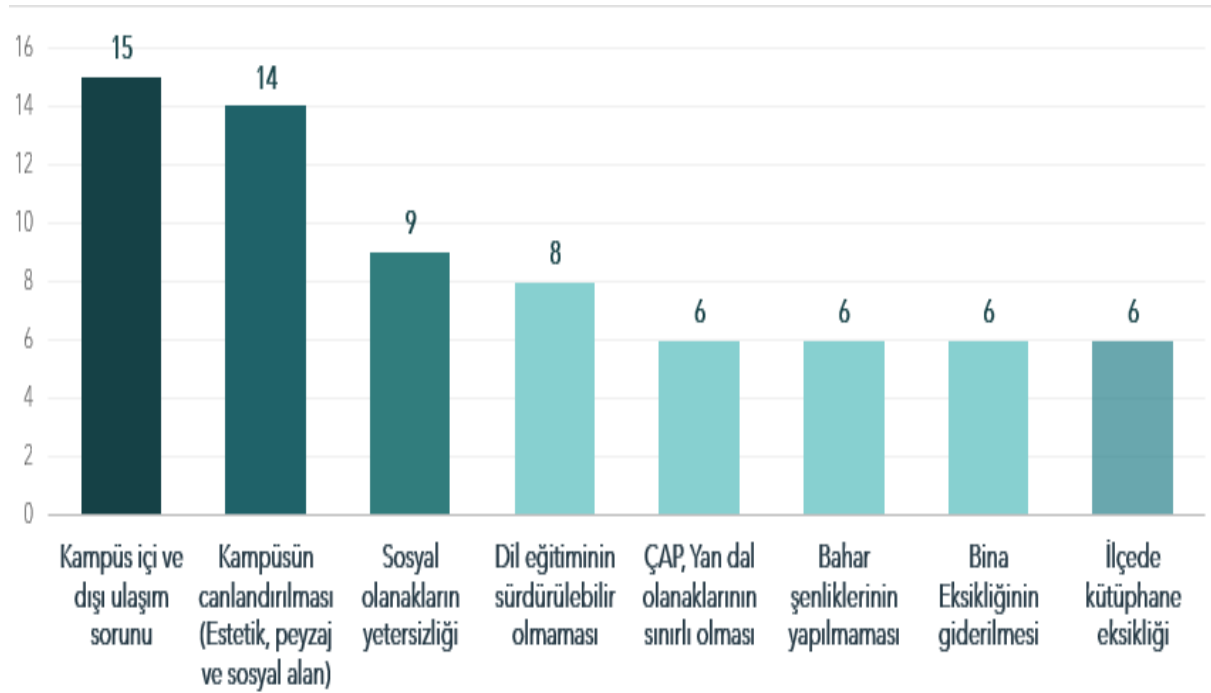
Tablo-4. Öğrencilerin Profesyonel Gelişim Alanı Ve İhtiyaçları

GENEL BECERİ ALANI	Kodlar	Frekans*
PROFESYONEL ALAN	Profesyonel kariyer danışmanlık hizmeti alınabilmeli	7
	Teorik eğitimin ile uygulamanın bütünleştirilmesi	5
	İş dünyasıyla protokoller yapılması	5
	Uzman seminerleri	5
	Mezun dönüt ve takip süreci denetlenmesi	4
	Proje odaklı çalışılmalar	3
	Müfredatın iş dünyasıyla uyumsuzluğu	3
	Derslere konularla ilgili çalışma yapan hocaların girmesi	3
	Oryantasyon programlarının artırılması	2
	Satış teknikleri	1
	Dijital pazarlama teknikleri	1
	ÖĞRENME-YENİLENME ALANI	Hobi Atölyeleri
Alternatif ulaşım		6
Öğrenci topluluklarına maddi destek		5
Staj süresinin yetersizliği		5
Az sayıda ders ile derinlemesine öğretim		1
Ders sürelerinin çok uzun olması		1
Laboratuvar olanaklarının genişletilmesi		4
Farklı kültürleri tanıma ihtiyacı		4
Ders seçiminde kontenjan problemleri		4
Fiziksel ve teknolojik alt yapı yetersizliği		1
İlçelerdeki öğrencilere fırsat eşitliği sunulması		1
KİŞİSEL-SOSYAL ALAN		Öğrenci topluluklarının niteliğinin artırılması
	Psikolojik destek	3
	Sosyal aktivitenin artırılması	1
DİJİTAL YAŞAM ALANI	Uluslararası ağlarla iletişim ihtiyacı	1
	Teknoloji kullanımıyla ilgili eğitim ve seminerler düzenlenmesi	1

Tablo-4 incelendiğinde ilk sekiz sırada yer almayan, kısmen daha düşük ifade edilme sıklığına sahip öğrencilerin profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlarına ilişkin kritik unsurlar ise “iş dünyasıyla protokoller yapılması” (f=4), “öğrenci topluluklarının niteliğinin artırılması” (f=3), “öğrenci topluluklarının niteliğinin artırılması” (f=3), “farklı kültürleri tanıma ihtiyacı” (f=3), “psikolojik destek” (f=3), “uzman seminerleri” (f=3), “mezun dönüt ve takip süreci denetlenmesi” (f=3), “ders seçiminde kontenjan problemleri” (f=3), “laboratuvar olanaklarının genişletilmesi” (f=2), “uluslararası ağlarla iletişim ihtiyacı” (f=2), “ilçelerdeki öğrencilere fırsat

eşitliği sunulması” (f=2), “fiziksel ve teknolojik alt yapı yetersizliği” (f=2), “müfredatın iş dünyasıyla uyumsuzluğu” (f=2), “derslere konularla ilgili çalışma yapan hocaların girmesi” (f=2), “oryantasyon programlarının artırılması” (f=1), “ders sürelerinin çok uzun olması” (f=1), “satış teknikleri” (f=1), “dijital pazarlama teknikleri” (f=1), “teknoloji kullanımıyla ilgili eğitim ve seminerler düzenlenmesi” (f=1) ve “az sayıda ders ile derinlemesine öğretim” (f=1) olarak ifade edilmiştir.

1.4. Öğrencilerin Mevcut Üniversite Yaşam Alanı ve Beklentilerini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşleri



Şekil-4. Öğrencilerin üniversite yaşam alanı ve beklentileri

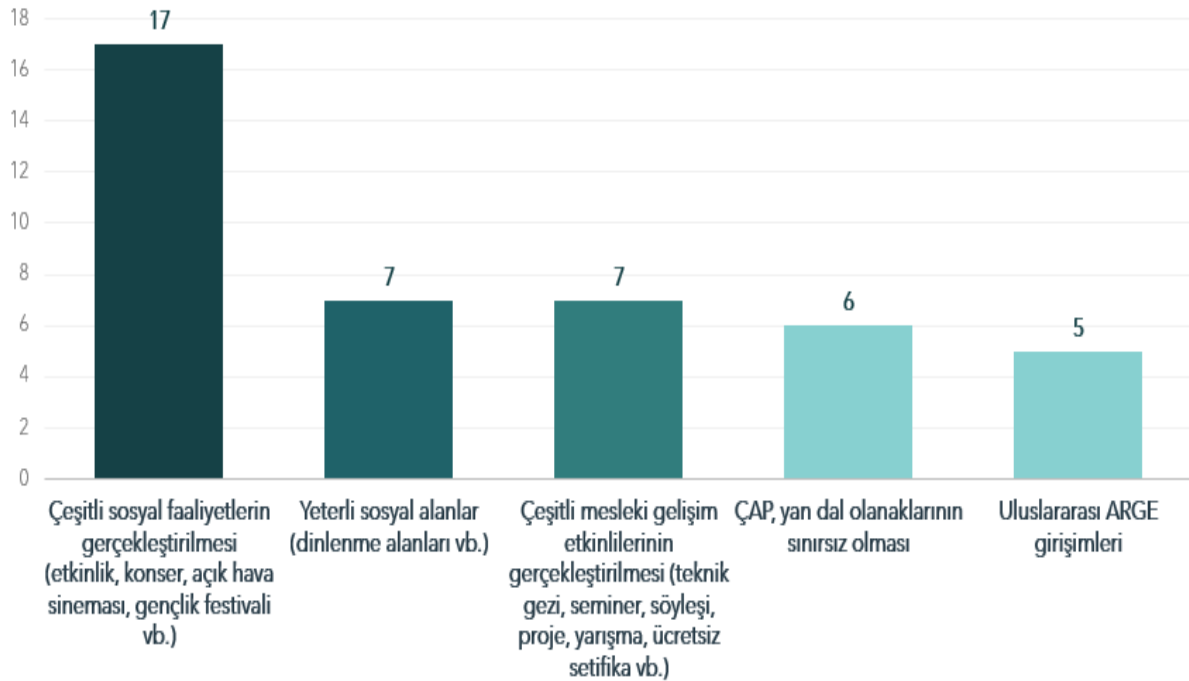
Şekil-4’te öğrencilerin üniversite yaşam alanı ve beklentilerine ilişkin görüşleri incelendiğinde “kampüs içi ve dışı ulaşım sorununun” en kritik unsur (f=15) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcıların, “kampüsün canlandırılması (estetik, peyzaj ve sosyal alan)” (f=14), “sosyal olanakların yetersizliği” (f=9), “dil eğitiminin sürdürülebilir olmaması” (f=8), “ÇAP, yan dal olanaklarının sınırlı olması” (f=6), “bahar şenliklerinin yapılmaması” (f=6), “bina eksikliğinin giderilmesi” (f=6) ve “ilçede kütüphane eksikliği” (f=6) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıraladıkları anlaşılmaktadır. Odak grup görüşmesi sonucunda öğrencilerin üniversite yaşam alanı ve beklentilerinin belirlenmesinde ulaşılan tüm görüşler ise Tablo-5’te sunulmuştur.

Tablo-5. Öğrencilerin Üniversite Yaşam Alanı Ve Beklentileri

Beceri alanı	Kodlar	Frekans*
PROFESYONEL ALAN	Çalışarak okuma olanağı	2
	Mesleki seminerlerin yetersizliği	2
	Yurtdışı programlarının etkisinin artırılması	1
	Kariyer okulu etkinlikleri artırılmalı	1
KİŞİSEL SOSYAL	Kampüsün canlandırılması (Estetik, peyzaj ve sosyal alan)	1
	Sosyal olanakların yetersizliği	1
	Kampüs içi ve dışı ulaşım sorunu	1
	Bahar şenliklerinin yapılmaması	15
	Yemek fiyatının yüksek çeşitliliğinin az olması	14
	Kantin hizmetlerinin geliştirilmesi	1
	İlçelerde konaklama ve yurt sorunu	1
	Market ve restoran açılması	1
	Bina bakımı ve temizlik sorunu	1
	Şehir merkezinde sosyal yaşam alanı eksikliği	1
	Bahçe peyzaj yetersizliği (Ağaçlandırma, bank, çöp kovası vb.)	1
	Açık hava sineması olmaması	1
	Toplulukların özerk ve kendilerine ait yaşam alanları olması	1
	Hayvan besleme noktalarının olmaması	1
	Öğretim programlarının zenginleştirilmesi	9
	Enstrüman kursu açılması	1
	ÖĞRENME	Dil eğitiminin sürdürülebilir olmaması
ÇAP, Yan dal olanaklarının sınırlı olması		6
Üniversiteler arası ders olanaklarının olması		6
Bina eksikliğinin giderilmesi		6
İlçede kütüphane eksikliği		6
AES'lerin artırılması		5
Uluslararası kongre teşviğinin olmaması		4
Çalışma alanı yetersizliği		1
OSD'lerin artırılması		1
Öğrenciye güncel fırsatlar oluşturulmaması		1
Psikolojik danışma hizmetlerinin artırılması		1
Kaygı ve stres yönetimi eğitimi		4
Enstrüman kursu açılması		1
7/24 yaşayan kampüs		1
DİJİTAL ALAN	Kitlesel çevrimiçi derslerin gerekliliği	3
	Teknolojik laboratuvar ve olanakların artırılması	1
	Artırılmış gerçeklik dersliklerinin olmaması	1

Tablo-5 incelendiğinde ilk sekiz sırada yer almayan, kısmen daha düşük ifade edilme sıklığına sahip öğrencilerin üniversite yaşam alanı ve beklentilere ilişkin kritik unsurlar ise “yemek fiyatının yüksek çeşitliliğinin az olması” (f=5), “kantin hizmetlerinin geliştirilmesi” (f=4), “ilçelerde konaklama ve yurt sorunu” (f=4), “market ve restoran açılması” (f=4), “bina bakımı ve temizlik sorunu” (f=3), “şehir merkezinde sosyal yaşam alanı eksikliği” (f=3), “bahçe peyzaj yetersizliği (ağaçlandırma, bank, çöp kovası vb.)” (f=3), “açık hava sineması olmaması” (f=3), “mesleki seminer yetersizliği” (f=3), “toplulukların özerk ve kendilerine ait yaşam alanları olması” (f=2), “yurtdışı programlarının etkisinin artırılması” (f=2), “kitlesel çevrimiçi ders gerekliliği” (f=1), “kariyer okulu etkinlikleri artırılmalı” (f=1), “hayvan besleme noktalarının olmaması” (f=1), “uluslararası kongre teşviğinin olmaması” (f=1), “çalışma alanı yetersizliği” (f=1), “OSD'lerin artırılması” (f=1), “öğrenciye güncel fırsatlar oluşturulmaması” (f=1), “psikolojik danışma hizmetlerinin artırılması” (f=1), “kaygı ve stres yönetimi eğitimi” (f=1), “teknolojik laboratuvar ve olanakların artırılması” (f=1), “aes'lerin artırılması” (f=1), “enstrüman kursu açılması” (f=1), “7/24 yaşayan kampüs” (f=1), “öğretim programlarının zenginleştirilmesi” (f=1), “çalışarak okuma olanağı” (f=1), “artırılmış gerçeklik dersliklerinin olmaması” (f=1) ve “üniversiteler arası ders olanaklarının olması” (f=1) olarak ifade edilmiştir.

1.5. Öğrencilerin Hayallerindeki Üniversite Yaşamını ve Beklentilerini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşleri



Şekil-5'te öğrencilerin hayallerindeki üniversite yaşamı ve beklentilerine ilişkin görüşleri incelendiğinde “çeşitli sosyal faaliyetlerin gerçekleştirilmesinin (etkinlik, konser, açık hava sineması, gençlik festivali vb.)” en kritik unsur (f=17) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcıların, “yeterli sosyal alanlar (dinlenme alanları vb.)” (f=7), “çeşitli mesleki gelişim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi (teknik gezi, seminer, söyleşi, proje, yarışma, ücretsiz setifika vb.)” (f=7), “ÇAP, yan dal olanaklarının sınırsız olması” (f=6) ve “uluslararası ARGE girişimleri” (f=5) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıraladıkları anlaşılmaktadır. Odak grup görüşmesi sonucunda, öğrencilerin hayallerindeki üniversite yaşamı ve beklentilerinin tespit edilmesine dair ulaşılan tüm görüşler ise Tablo-6'da sunulmuştur.

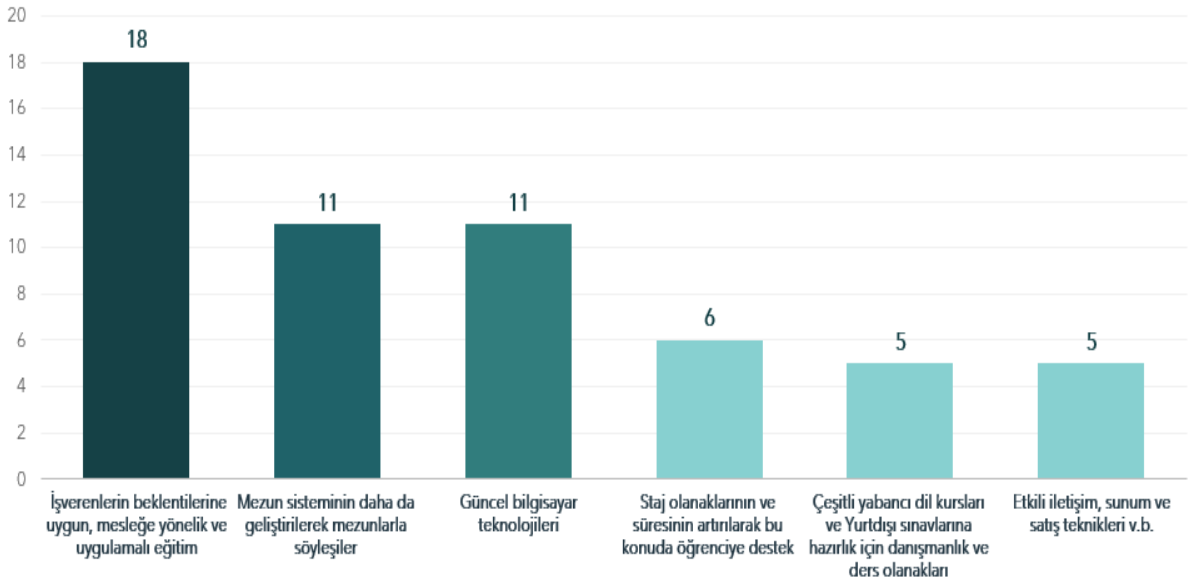
Tablo-6. Öğrencilerin hayallerindeki üniversite yaşamı ve beklentileri

BECERİ ALANI	Kodlar
PROFESYONEL	Geniş kapsamlı değişim programları (anlaşılabilir üniversite sayısının fazla olması, yüksek kontenjanlar vb.)
	Aktif kariyer gelişim merkezi
	Çeşitli mesleki gelişim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi (teknik gezi, seminer, söyleşi, proje, yarışma, ücretsiz setifika vb.)
	ÇAP, yan dal olanaklarının sınırsız olması
	Uluslararası ARGE girişimleri
	Öğretim programlarının zengin olması
	Nitelikli öğretim elemanı
	Staj desteği verilmesi
KİŞİSEL VE SOSYAL ALAN	Sağlık hizmetlerinin genişletilmesi
	Çeşitli sosyal faaliyetlerin olması (etkinlik, konser, açık hava sineması, gençlik fest.vb.)
	Yeterli sosyal alanlar (dinlenme alanları vb.)
	Binaların yeteri kadar ısıtılması
	Barınma sorunlarının olmaması
	İlçelerde de spor salonlarının olması
	Ringlerin yeterli olması
	İlçelerde ulaşım sorununun olmaması
	Spor salonlarının bakımlı olması
	Çeşitli beslenme olanakları (restoran, kafe, market vb.)
	Toplulukların desteklenmesi
	Kampüsün estetik bir peyzaj düzenlemesine sahip olması
	Öğrencilere maddi zorluklarla mücadelede destek verilmesi (burs, çalışarak okuma olanağı vb.)
	7/24 yaşayan kampüs
ÖĞRENME	Zengin yabancı dil öğrenme olanakları
	Öğrenci dostu, öğrenciyi merkeze alan bir üniversite
	Devam zorunluluğunun olmaması
	Laboratuvarların teknik donanım açısından yeterli olması
	Bölgelere ait atölyelerin olması
	İlçelerde de kütüphanenin olması
	Her fakültenin kendi binasının olması
	Çevre etkinliklere ulaşım desteği sağlanması
	Üniversiteler arası ders alma olanaklarının olması
	Ders çalışma odalarının yeterli olması
DİJİTAL YAŞAM ALANI	Artırılmış gerçeklik dersliklerinin olması

Tablo-6 incelendiğinde ilk beş sırada yer almayan, kısmen daha düşük ifade edilme sıklığına sahip öğrencilerin hayallerindeki üniversite yaşamı ve beklentilerine ilişkin kritik unsurlar ise “öğretim programlarının zengin olması” (f=4), “çeşitli beslenme olanakları

(restoran, kafe, market vb.)” (f=4), “toplulukların desteklenmesi” (f=4), “kampüsün estetik bir peyzaj düzenlemesine sahip olması” (f=4), “nitelikli öğretim elemanı” (f=3), “zengin yabancı dil öğrenme olanakları” (f=3), “öğrencilere maddi zorluklarla mücadelede destek verilmesi (burs, çalışarak okuma olanağı vb.)” (f=3), “staj desteği verilmesi” (f=2), “7/24 yaşayan kampüs” (f=2), “öğrenci dostu, öğrenciyi merkeze alan bir üniversite” (f=2), “geniş kapsamlı değişim programları (anlaşmalı üniversite sayısının fazla olması, yüksek kontenjanlar vb.)” (f=2), “aktif kariyer gelişim merkezi” (f=1), “devam zorunluluğunun olmaması” (f=1), “ilçelerde ulaşım sorununun olmaması” (f=1), “laboratuvarların teknik donanım açısından yeterli olması” (f=1), “ringlerin yeterli olması” (f=1), “ilçelerde de kütüphanenin olması” (f=1), “spor salonlarının bakımlı olması” (f=1), “bölümlere ait atölyelerin olması” (f=1), “çevre etkinliklere ulaşım desteği sağlanması” (f=1), “artırılmış gerçeklik dersliklerinin olması” (f=1), “her fakültenin kendi binasının olması” (f=1), “üniversiteler arası ders alma olanaklarının olması” (f=1), “sağlık hizmetlerinin genişletilmesi” (f=1), “binaların yeteri kadar ısıtılması” (f=1), “barınma sorunlarının olmaması” (f=1), “ilçelerde de spor salonlarının olması” (f=1) ve “ders çalışma odalarının yeterli olması” (f=1) olarak ifade edilmiştir.

4.1.6. Öğrencilerin Üniversite Sonrası Profesyonel ve Sosyal Yaşama Uyumları için İhtiyaçlarını ve Beklentilerini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşleri



Şekil-6. Öğrencilerin üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyumları için ihtiyaçları

Şekil-6’da öğrencilerin, üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyumları için ihtiyaçlarını belirttikleri görüşleri incelendiğinde “işverenlerin beklentilerine uygun olan,

mesleğe yönelik ve uygulamalı eğitimin” en kritik unsur (f=18) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcıların, “mezun sisteminin daha da geliştirilerek mezunlarla söyleşiler” (f=11), “güncel bilgisayar teknolojileri” (f=11), “staj olanaklarının ve süresinin artırılarak bu konuda öğrenciye destek” (f=6), “çeşitli yabancı dil kursları ve yurtdışı sınavlarına hazırlık için danışmanlık ve ders olanakları” (f=5) ve “etkili iletişim, sunum ve satış teknikleri vb.” (f=5) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıralandıkları anlaşılmaktadır. Odak grup görüşmesi sonucunda, öğrencilerin üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyumları için ihtiyaçlarının belirlenmesinde ulaşılan tüm görüşleri ise Tablo-7’de sunulmuştur.

Tablo-7. Öğrencilerin üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyumları için ihtiyaçları

	Kodlar
PROFESYONEL GELİŞİM ALANI	İşverenlerin beklentilerine uygun, mesleğe yönelik ve uygulamalı eğitim
	Mezun sisteminin daha da geliştirilerek mezunlarla söyleşiler
	Staj olanaklarının ve süresinin artırılarak bu konuda öğrenciye destek verilmesi
	Çeşitli yabancı dil kursları ve yurtdışı sınavlarına hazırlık için danışmanlık ve ders olanakları
	Etkili iletişim, sunum ve satış teknikleri vb.
	İstihdam olanaklarının artırılması
	Akredite edilmiş programlardan mezun olma olanağı
	Alana ilişkin derin uzmanlaşma için destek verilmesi
	Problem çözme
	Kriz yönetimi
	Multidisipliner çalışma
	Kariyer planlama ile ilgili bilgilendirme ve yönlendirme
	Özel sektör ile ortak çalışmalar yürütülerek özel sektör ve girişimciliğin desteklenmesi
	Ekip çalışmasına uyumlu olma
KİŞİSEL-SOSYAL ALAN	Çok kültürlülüğün desteklenmesi
	Sosyalleşme olanakları
	Liderlik
	Sorumluluk
ÖĞRENME ALANI	Araştırma yapmak desteklenerek SPSS vb. programların öğretilmesini içeren bilimsel araştırma süreçleri hakkında eğitim verilmesi
	Bilgi okuryazarlığı
	Medya okuryazarlığı
DİJİTAL YAŞAM	Dijital pazarlama
	İş arama becerileri

Tablo-7 incelendiğinde ilk altı sırada yer almayan, kısmen daha düşük ifade edilme sıklığına sahip öğrencilerin üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyumları için ihtiyaçlarına ilişkin kritik unsurlar ise “sosyalleşme olanakları” (f=4), “kariyer planlama ile ilgili bilgilendirme ve yönlendirme” (f=4), “özel sektör ile ortak çalışmalar yürütülerek özel sektör ve girişimciliğin desteklenmesi” (f=4), “araştırma yapmak desteklenerek SPSS vb. programların öğretilmesini içeren bilimsel araştırma süreçleri hakkında eğitim verilmesi” (f=3), “istihdam olanaklarının artırılması” (f=3), “akredite edilmiş programlardan mezun olma olanağı” (f=2), “liderlik” (f=2), “sorumluluk” (f=2), “eğitim ve siyasetin karıştırılmaması” (f=1), “alana ilişkin derin uzmanlaşma için destek verilmesi” (f=1), “çok kültürlülüğün desteklenmesi” (f=1), “problem çözme” (f=1), “kriz yönetimi” (f=1), “multidisipliner çalışma” (f=1), “dijital pazarlama” (f=1), “iş arama becerileri” (f=1), “ekip çalışmasına uyumlu olma” (f=1), “bilgi okuryazarlığı” (f=1) ve “medya okuryazarlığı” (f=1) olarak ifade edilmiştir.

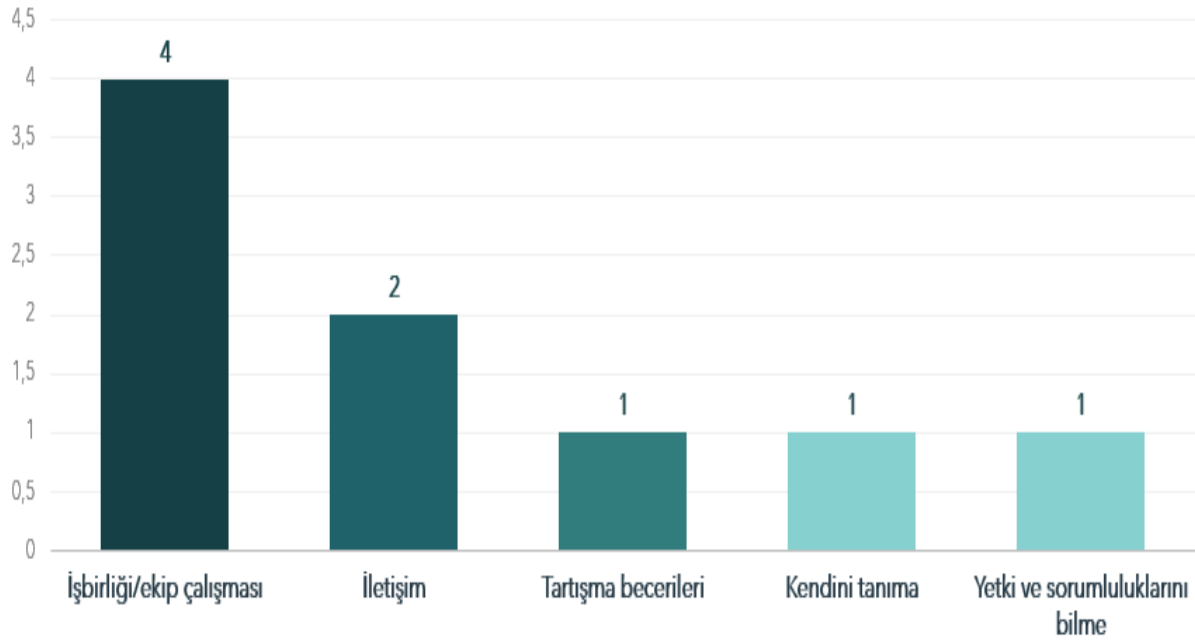
II. BÖLÜM

AKADEMSİYENLER OTURUMU SONUÇLARI

2.Akademisyenlerin Görüş ve Önerilerine İlişkin Analiz Sonuçları

Çalıştay sonucunda elde edilen akademisyen görüşleri, öğrencilerin sürdürülebilir gelişimleri için öğrenme ve yenilenme becerileri ve ihtiyaçlarına, kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlarına, profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlarına, üniversite yaşam alanı ve beklentilerine ve son olarak üniversite sonrası öğrencilerin profesyonel ve sosyal yaşama uyumunu güçlendirmeye yönelik öneriler olmak üzere beş tema altında sunulmuştur.

2.1.Öğrencilerin Sürdürülebilir Gelişimi için Öğrenme ve Yenilenme Becerilerine ve İhtiyaçlarına Yönelik Görüşler



Şekil-7. Akademisyenlere göre “Öğrenme ve yenilenme becerilerine ilişkin ihtiyaçlar”

Şekil-7’de katılımcı akademisyenlerin, öğrencilerin öğrenme ve yenilenme becerilerine ilişkin ihtiyaçlarına dair görüşleri incelendiğinde “işbirliği/ekip çalışmasının” en kritik unsur (f=4) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcı akademisyenlerin, “iletişim” (f=2), “tartışma becerileri” (f=1), “kendini tanıma” (f=1) ve “yetki ve sorumluluklarını bilme” (f=1) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıraladıkları anlaşılmaktadır. Odak grup görüşmesi sonucunda elde edilen; akademisyenlerin, öğrencilerin öğrenme ve yenilenme becerilerine ilişkin beklentilerine yönelik görüşleri ise Tablo-8’de sunulmuştur.

Tablo-8. Öğrenme ve yenilenme becerilerine ilişkin beklentiler

BECERİ ALANI	Kodlar
PROFESYONEL GELİŞİM	Kuramsal değil uygulamalı eğitim (uygulama atölyeleri/workshoplar) sunulması
	Öğretim programlarının geliştirilmesi
	Profesyonel yaşam ortamı ve dinamiklerinin oluşturulması
	Öğrencilerin paydaşlarla etkileşim olanaklarının artırılması
ÖĞRENME ALANI	Öğretim elemanlarının çağa uygun yeterlikler geliştirmesi/
	Z kuşağı ile iletişim becerilerinin geliştirilmesi
	Ders dışı etkinlikler ile öğrenme ve yenilenme becerilerinin kazandırılması (videolar, okuma, tartışma etkinlikleri vb.)
	Öğrencilerin ilgi alanlarının belirlenmesi ve ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirilmesi
	Akademik danışmanlık sisteminin güncellenmesi
	Öğrencilere süpervizörlük hizmeti sunulması
	Tüm öğrencilere olanaklara ulaşmada fırsat eşitliği sağlanması
	Akademik özerklik sağlanması
KİŞİSEL-SOSYAL	Öğrencilere psikososyal eğitimler sunulması

Tablo-8’de katılımcı akademisyenlerin, öğrencilerin öğrenme ve yenilenme becerilerine ilişkin beklentilerine dair görüşleri incelendiğinde “öğretim elemanlarının çağa uygun yeterlikler geliştirmesinin / Z kuşağı ile iletişim becerilerinin geliştirilmesinin” en kritik unsur (f=3) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcı akademisyenlerin, “kuramsal değil uygulamalı eğitim (uygulama atölyeleri / workshoplar) sunulması” (f=2), “öğretim programlarının geliştirilmesi” (f=1), “ders dışı etkinlikler ile öğrenme ve yenilenme becerilerinin kazandırılması (videolar, okuma, tartışma etkinlikleri vb.)” (f=1), “ortak seçmeli ders havuzunun geliştirilmesi” (f=1), “öğrencilere psikososyal eğitimler sunulması” (f=1), “profesyonel yaşam ortamı ve dinamiklerinin oluşturulması” (f=1), “öğrencilerin paydaşlarla etkileşim olanaklarının artırılması” (f=1), “akademik danışmanlık sisteminin güncellenmesi” (f=1), “öğrencilerin ilgi alanlarının belirlenmesi ve ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirilmesi” (f=1), “öğrencilere süpervizörlük hizmeti sunulması” (f=1), “tüm öğrencilere olanaklara ulaşmada fırsat eşitliği sağlanması” (f=1) ve “akademik özerklik sağlanması” (F=1) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıraladıkları anlaşılmaktadır.

2.2.Öğrencilerin Sürdürülebilir Gelişimi için Kişisel-Sosyal Yaşam Alanı ve İhtiyaçlarına Yönelik Görüşler

Odak grup görüşmesi sonucunda elde edilen; akademisyenlerin, öğrencilerin sürdürülebilir gelişimi için kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlarına yönelik görüşleri ise Tablo-9’da sunulmuştur.

Tablo-9. Kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlar

Kodlar	Frekans*
▪ Öğrenciler için sosyal etkinlik imkanları ve etkileşim alanları artırılmalı	5
▪ Öğrenci topluluklarının desteklenmesi	4
▪ Öğrencilerin temel ihtiyaçlarının karşılanması (Barınma, ulaşım, beslenme vb.)	3
▪ Kampüste yaşam alanının oluşturulması	3
▪ Sağlıklı yaşam merkezleri oluşturulmalı,	2
▪ Öğrenciler fiziksel ve psikolojik açıdan desteklenmeli	2
▪ İlçelerdeki öğrencilerin etkinliklere dahil edilmesi	2
▪ Öğrencilere liderlik yapmaları için fırsatlar sunulmalı	2
▪ Yapılan etkinlikler için öğrencilere geri dönüt sağlanmalı	1
▪ Fakülteler ve bölümler arası yarışmalar düzenlenmeli	1
▪ Topluluklar ve merkezler için akademik yıl başlangıcında çalıştaylar planlanmalı	1
*Frekans: Katılımcılar tarafından ifade edilme sıklığı	

Tablo-9’da katılımcı akademisyenlerin, öğrencilerin sürdürülebilir gelişimleri için kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlarına dair görüşleri incelendiğinde “öğrenciler için sosyal etkinlik imkanlarının ve etkileşim alanlarının artırılmasının” en kritik unsur (f=5) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcı akademisyenlerin, “öğrenci topluluklarının desteklenmesi” (f=4), “öğrencilerin temel ihtiyaçlarının karşılanması (barınma, ulaşım, beslenme vb.)” (f=3), “kampüste yaşam alanının oluşturulması” (f=3), “sağlıklı yaşam merkezleri oluşturulmalı, öğrenciler fiziksel ve psikolojik açıdan desteklenmeli” (f=2), “ilçelerdeki öğrencilerin etkinliklere dahil edilmesi” (f=2), “öğrencilere liderlik yapmaları için fırsatlar sunulmalı” (f=2), “yapılan etkinlikler için öğrencilere geri dönüt sağlanmalı” (f=1), “fakülteler ve bölümler arası yarışmalar düzenlenmeli” (f=1) ve “topluluklar ve merkezler için akademik yıl başlangıcında çalıştaylar planlanmalı” (f=1) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıraladıkları anlaşılmaktadır.

2.3.Öğrencilerin Sürdürülebilir Gelişimi için Profesyonel Gelişim Alanı ve İhtiyaçlarına Yönelik Görüşler

Odak grup görüşmesi sonucunda elde edilen; akademisyenlerin, öğrencilerin sürdürülebilir gelişimi için profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlarına yönelik görüşleri ise Tablo-10’da sunulmuştur.

Tablo-10. *Profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlar*

Kodlar	Frekans*
▪ Kariyer söyleşileri	3
▪ Uygulamalı ders saatlerinin artırılması	2
▪ Yabancı dil desteği	1
▪ Akademik danışmanların eğitimi	1
▪ Mesleki etik eğitimi verilmesi	1
▪ Mezunlarla iletişimin güçlendirilmesi	1
*Frekans: Katılımcılar tarafından ifade edilme sıklığı	

Tablo-10’da katılımcı akademisyenlerin, öğrencilerin sürdürülebilir gelişimleri için profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlarına dair görüşleri incelendiğinde “kariyer söyleşilerinin” en kritik unsur (f=3) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcı akademisyenlerin, “uygulamalı ders saatlerinin artırılması” (f=2), “yabancı dil desteği” (f=1), “akademik danışmanların eğitimi” (f=1), “mesleki etik eğitimi verilmesi” (f=1) ve “mezunlarla iletişim” (f=1) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıraladıkları anlaşılmaktadır.

2.4.Öğrencilerin Sürdürülebilir Gelişimi için Üniversite Yaşam Alanına Yönelik Görüşler

Odak grup görüşmesi sonucunda elde edilen; akademisyenlerin, öğrencilerin sürdürülebilir gelişimi için üniversite yaşam alanına yönelik görüşleri ise Tablo-11’de sunulmuştur.

Tablo-11. *Üniversite yaşam alanı*

Kodlar	Frekans*
Kampüste kaliteli vakit geçirme imkânı	2
Kampüsün çevre düzenlemesi	1
Kampüs temizliği	1
*Frekans: Katılımcılar tarafından ifade edilme sıklığı	

Tablo-11’de katılımcı akademisyenlerin, öğrencilerin sürdürülebilir gelişimleri için üniversite yaşam alanına ilişkin görüşleri incelendiğinde “kampüste kaliteli vakit geçirilme imkânının” en kritik unsur (f=2) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcı akademisyenlerin, “kampüsün çevre düzenlemesi” (f=1) ve “kampüs temizliği” (f=1) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıraladıkları anlaşılmaktadır.

2.5.Öğrencilerin Sürdürülebilir Gelişimi için Üniversite Sonrası Profesyonel ve Sosyal Yaşama Uyumunu Güçlendirmeye Yönelik Öneriler

Odak grup görüşmesi sonucunda elde edilen; akademisyenlerin, öğrencilerin sürdürülebilir gelişimi için üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyumunu güçlendirmeye yönelik önerilerine dair görüşleri ise Tablo-12’de sunulmuştur.

Tablo-12. Üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyumu güçlendirme

	Kodlar	Frekans*
PROFESYONEL ALAN	Ortak seçmeli ders sisteminin güncellenmesi	3
	Yarı zamanlı iş olanağı	1
	Sektör üniversite iş birliği	1
	Mezun öğrenci etkileşimi	1
	Finansal yönetim	1
	Mezuniyet sonrası merkezi sınav veya mülakata hazırlama	1
		1
ÖĞRENME ALANI	Farklı bölümden ders alabilme	1
	Alan dışı seçmeli dersler	1
DİJİTAL ALAN	Dijital okur-yazarlık	
	*Frekans: <i>Katılımcılar tarafından ifade edilme sıklığı</i>	

Tablo-12’de katılımcı akademisyenlerin, öğrencilerin sürdürülebilir gelişimi için üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyumunu güçlendirmeye yönelik önerilerine dair görüşleri incelendiğinde “ortak seçmeli ders sisteminin güncellenmesinin” en kritik unsur (f=3) olduğu görülmektedir. Bununla birlikte katılımcı akademisyenlerin, “yarı zamanlı iş olanağı” (f=1), “sektör üniversite iş birliği” (f=1), “mezun öğrenci etkileşimi” (f=1), “finansal yönetim” (f=1), “dijital okur-yazarlık” (f=1), “farklı bölümden ders alabilme” (f=1), “alan dışı seçmeli ders” (f=1) ve “mezuniyet sonrası merkezi sınav veya mülakata hazırlama” (f=1) konularını da diğer önemli unsurlar arasında sıraladıkları anlaşılmaktadır.

3. ÇALIŞTAY SONUÇLARINA İLİŞKİN GENEL DEĞERLENDİRME

A-Öğrencilerin Değerlendirme Başlıkları

- 1) Öğrenme ve yenilenme becerileri ve ihtiyaçlar,
- 2) Kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlar,
- 3) Profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlar,
- 4) Üniversite yaşam alanı ve beklentiler,
- 5) Hayalimdeki üniversite yaşamı ve profesyonel gelişim ve
- 6) Üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyum için ihtiyaç ve beklentiler şeklindedir.

B- Öğretim Elemanlarının Değerlendirme Başlıkları

Öğrencilerin sürdürülebilir gelişimi için;

- 1) öğrenme ve yenilenme becerilerine ve ihtiyaçlarına yönelik görüşler
- 2) kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlarına yönelik görüşler:
- 3) profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlarına yönelik görüşler:
- 4) üniversite yaşam alanına yönelik görüşler:
- 5) üniversite sonrası profesyonel ve sosyal yaşama uyumunu güçlendirmeye yönelik öneriler,

A-ÖĞRENCİLERİN SONUÇLARININ ANALİZİ

1- Öğrencilerin Öğrenme ve Yenilenme Becerilerini ve İhtiyaçlarını / Beklentilerini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşleri: Etkili/multidisipliner iletişim, problem çözme, eleştirel düşünme, kendini tanıma, kariyer gelişimi için yönlendirme, z kuşağı ile iletişim, yaratıcılık, öğrenmeyi öğrenme, teknoloji okuryazarlığı, Office programları, yabancı dil, özgüven, adaptasyon, kriz yönetimi, takım çalışması başlıklarının yer aldığı görülmektedir.

2-Öğrencilerin mevcut kişisel-sosyal yaşam alanı özelliklerini ve ihtiyaçlarını / beklentilerini değerlendirmelerine yönelik görüşleri; sosyal olanakların ve aktivitelerin yetersizliği (okul içi ve dışı), ilçelerde olanakların yetersiz olması (kütüphane, barınma vb.) ve merkezdeki faaliyetlere katılamamaları, kişisel gelişimi destekleyecek seminerlerin yetersizliği (sosyal beceriler, değerler eğitimi, etkili iletişim vb.), sosyal etkileşim için ortak alanların sınırlı

olması, okulun, şehrin sosyal yaşam alanının dışında olması ve okula ulaşımın maddi külfeti, kişisel ihtiyaçları karşılamaya yönelik fiziki altyapının yetersiz olması (kantin, kırtasiye, AVM, restaurant vb.), yapılan duyuruların etkinliğinin artırılması (duyuruların sadece web sayfasında yapılmasının yetersizliği), okulun sosyal medyayı daha aktif kullanması, öğrenci topluluklarının aktif çalışması ve maddi açıdan desteklenmesi, eğitim ve öğretim planının geliştirilmesi ve teknoloji ile bütünleştirilmesi, planlanan sosyal etkinliklerin çeşitliliğinin artırılması (spor, sanat, edebiyat vb.), teknolojiye ve internete erişimin yetersizliği, yapılan etkinliklerde kota sorunundan dolayı az kişinin faydalanması, dinlenme alanlarının yetersizliği, oryantasyon eksikliği, psikolojik yardım hizmetlerine ihtiyaç duyulması (bağımlılıkla mücadele, kişisel, ailevi sorunlar vb.), bilgiye ulaşma becerisi konusunda sorun yaşanması, beslenme sorunu ve yemek ücretlerinin düzenlenmesi, maddi yetersizliği olanların desteklenmesi, seçmeli ders sayılarının ve erişilebilirlik olanaklarının artırılması, birlikte yaşama kültürünün öğretilmesi, kampüsteki köpeklerin can güvenliği için tehlike yaratması, baskıdan uzak, özgürlükçü bir tartışma ortamının yaratılması, şehrin üniversite öğrencilerin gelişimi için aktif bir yaşam alanı sunması, kariyer günlerinde z kuşağına hitap edebilecek kişilerin getirilmesi, yurtlara dönüş saatinin çok erken olması ve bundan dolayı etkinliklere katılamama, sosyal sorumluluk projelerinin sayısının ve katılımcı sayısının artırılması, öğretimde okuyan öğrencilerin yaşadığı yemek ve ışık sorunları, barınma sorunları, şehrin insanları ile öğrencileri bütünleştirecek etkinliklerin eksikliği belirtilmektedir.

3-Öğrencilerin mevcut profesyonel gelişim durumlarını ve ihtiyaçlarını / beklentilerini değerlendirmelerine yönelik görüşleri: Sosyal aktivitenin artırılması, profesyonel danışmanlık hizmeti alınabilmeli, hobi uygulama ortamlarının olmaması, alternatif ulaşım, öğrenci topluluklarına maddi destek, staj süresinin yetersizliği, proje odaklı çalışılmaması, teorik eğitimin ile uygulamanın bütünleştirilmesi, iş dünyasıyla protokoller yapılması, öğrenci topluluklarının niteliğinin artırılması, farklı kültürleri tanıma ihtiyacı, psikolojik destek, uzman seminerleri, mezun dönüt ve takip süreci denetlenmesi, ders seçiminde kontenjan problemleri, laboratuvar olanaklarının genişletilmesi, uluslararası ağlarla iletişim ihtiyacı, ilçelerdeki öğrencilere fırsat eşitliği sunulması, fiziksel ve teknolojik alt yapı yetersizliği, müfredatın iş dünyasıyla uyumsuzluğu, derslere konularla ilgili çalışma yapan hocaların girmesi, oryantasyon programlarının artırılması, ders sürelerinin çok uzun olması, satış teknikleri, dijital pazarlama teknikleri, teknoloji kullanımıyla ilgili eğitim ve seminerler düzenlenmesi, az sayıda ders ile derinlemesine öğretim olarak belirtilmektedir.

4.Öğrencilerin Mevcut Üniversite Yaşam Alanı ve Beklentilerini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşleri: Kampüs içi ve dışı ulaşım sorunu, kampüsün canlandırılması (estetik, peyzaj ve sosyal alan), sosyal olanakların yetersizliği, dil eğitiminin sürdürülebilir olmaması, ÇAP/Yan dal olanaklarının sınırlı olması, bahar şenliklerinin yapılmaması, bina eksikliğinin giderilmesi, ilçede kütüphane eksikliği, yemek fiyatının yüksek çeşitliliğinin az olması, kantin hizmetlerinin geliştirilmesi, ilçelerde konaklama ve yurt sorunu, market ve restoran açılması, bina bakımı ve temizlik sorunu, şehir merkezinde sosyal yaşam alanı eksikliği, bahçe peyzaj yetersizliği (ağaçlandırma, bank, çöp kovası vb.), açık hava sineması olmaması, mesleki seminer yetersizliği, toplulukların özerk ve kendilerine ait yaşam alanları olması, yurtdışı programlarının etkisinin artırılması, kitlesel çevrimiçi ders gerekliliği, kariyer okulu etkinlikleri artırılmalı, hayvan besleme noktalarının olmaması, uluslararası kongre teşviğinin olmaması, çalışma alanı yetersizliği, OSD'lerin artırılması, öğrenciye güncel fırsatlar oluşturulmaması, psikolojik danışma hizmetlerinin artırılması, kaygı ve stres yönetimi eğitimi, teknolojik laboratuvar ve olanakların artırılması, AES'lerin artırılması, enstrüman kursu açılması, 7/24 yaşayan kampüs, öğretim programlarının zenginleştirilmesi, çalışarak okuma olanağı, artırılmış gerçeklik dersliklerinin olmaması, üniversiteler arası ders olanaklarının olması şeklindedir.

5.Öğrencilerin Hayallerindeki Üniversite Yaşamını ve Beklentilerini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşleri: Çeşitli sosyal faaliyetlerin gerçekleştirilmesi (etkinlik, konser, açık hava sineması, gençlik festivali vb.), yeterli sosyal alanlar (dinlenme alanları vb.), çeşitli mesleki gelişim etkinliklerinin gerçekleştirilmesi (teknik gezi, seminer, söyleşi, proje, yarışma, ücretsiz setifika vb.), ÇAP, yan dal olanaklarının sınırsız olması, uluslararası ARGE girişimleri, öğretim programlarının zengin olması, çeşitli beslenme olanakları (restoran, kafe, market vb.), toplulukların desteklenmesi, kampüsün estetik bir peyzaj düzenlemesine sahip olması, nitelikli öğretim elemanı, zengin yabancı dil öğrenme olanakları, öğrencilere maddi zorluklarla mücadelede destek verilmesi (burs, çalışarak okuma olanağı vb.),staj desteği verilmesi,7/24 yaşayan kampüs, öğrenci dostu, öğrenciyi merkeze alan bir üniversite, geniş kapsamlı değişim programları (anlaşmalı üniversite sayısının fazla olması, yüksek kontenjanlar vb.), aktif kariyer gelişim merkezi, devam zorunluluğunun olmaması, ilçelerde ulaşım sorununun olmaması, laboratuvarların teknik donanım açısından yeterli olması, ringlerin yeterli olması, ilçelerde de kütüphanenin olması, spor salonlarının bakımlı olması, bölümlere ait atölyelerin olması, çevre etkinliklere ulaşım desteği sağlanması, artırılmış gerçeklik dersliklerinin olması, her fakültenin kendi binasının olması ,üniversiteler arası ders

alma olanaklarının olması, sağlık hizmetlerinin genişletilmesi, binaların yeteri kadar ısıtılması, barınma sorunlarının olmaması, ilçelerde de spor salonlarının olması, ders çalışma odalarının yeterli olması şeklindedir.

6. Öğrencilerin Üniversite Sonrası Profesyonel ve Sosyal Yaşama Uyumları için İhtiyaçlarını ve Beklentilerini Değerlendirmelerine Yönelik Görüşleri: İşverenlerin beklentilerine uygun, mesleğe yönelik ve uygulamalı eğitim, mezun sisteminin daha da geliştirilerek mezunlarla söyleşiler, güncel bilgisayar teknolojileri, staj olanaklarının ve süresinin artırılarak bu konuda öğrenciye destek, çeşitli yabancı dil kursları ve yurtdışı sınavlarına hazırlık için danışmanlık ve ders olanakları, etkili iletişim, sunum ve satış teknikleri vb. sosyalleşme olanakları, kariyer planlama ile ilgili bilgilendirme ve yönlendirme, özel sektör ile ortak çalışmalar yürütülerek özel sektör ve girişimciliğin desteklenmesi, araştırma yapmak desteklenerek SPSS vb. programların öğretilmesini içeren bilimsel araştırma süreçleri hakkında eğitim verilmesi, istihdam olanaklarının artırılması, akredite edilmiş programlardan mezun olma olanağı, liderlik, sorumluluk, eğitim ve siyasetin karıştırılmaması, alana ilişkin derin uzmanlaşma için destek verilmesi, çok kültürlülüğün desteklenmesi, problem çözme, kriz yönetimi, multidisipliner çalışma, dijital pazarlama, iş arama becerileri, ekip çalışmasına uyumlu olma, bilgi okuryazarlığı, medya okuryazarlığı şeklindedir.

7. Akademisyenlerin Görüş ve Önerilerine İlişkin Analiz Sonuçları: Çalıştay sonucunda elde edilen akademisyen görüşleri, öğrencilerin sürdürülebilir gelişimleri için öğrenme ve yenilenme becerileri ve ihtiyaçlarına, kişisel-sosyal yaşam alanı ve ihtiyaçlarına, profesyonel gelişim alanı ve ihtiyaçlarına, üniversite yaşam alanı ve beklentilerine ve son olarak üniversite sonrası öğrencilerin profesyonel ve sosyal yaşama uyumunu güçlendirmeye yönelik öneriler olmak üzere beş tema altında sunulmuştur.

7.1. Öğrencilerin Sürdürülebilir Gelişimi için Öğrenme ve Yenilenme Becerilerine ve İhtiyaçlarına Yönelik Görüşler: öğretim elemanlarının çağa uygun yeterlikler geliştirmesi/z kuşağı ile iletişim becerilerinin geliştirilmesi, kuramsal değil uygulamalı eğitim (uygulama atölyeleri/workshoplar) sunulması, öğretim programlarının geliştirilmesi, ders dışı etkinlikler ile öğrenme ve yenilenme becerilerinin kazandırılması (videolar, okuma, tartışma etkinlikleri vb.), ortak seçmeli ders havuzunun geliştirilmesi, öğrencilere psikososyal eğitimler sunulması, profesyonel yaşam ortamı ve dinamiklerinin oluşturulması, öğrencilerin paydaşlarla etkileşim olanaklarının artırılması, akademik danışmanlık sisteminin güncellenmesi, öğrencilerin ilgi alanlarının belirlenmesi ve ihtiyaçları doğrultusunda yönlendirilmesi,

öğrencilere süpervizörlük hizmeti sunulması, tüm öğrencilere olanaklara ulaşmada fırsat eşitliği sağlanması, akademik özerklik sağlanması şeklindedir.

7.2. Öğrencilerin Sürdürülebilir Gelişimi için Kişisel-Sosyal Yaşam Alanı ve İhtiyaçlarına Yönelik Görüşler: Öğrenciler için sosyal etkinlik imkanları ve etkileşim alanları artırılmalı, öğrenci topluluklarının desteklenmesi, öğrencilerin temel ihtiyaçlarının karşılanması (barınma, ulaşım, beslenme vb.), kampüste yaşam alanının oluşturulması, sağlıklı yaşam merkezleri oluşturulmalı, öğrenciler fiziksel ve psikolojik açıdan desteklenmeli, ilçelerdeki öğrencilerin etkinliklere dahil edilmesi, öğrencilere liderlik yapmaları için fırsatlar sunulmalı, yapılan etkinlikler için öğrencilere geri dönüt sağlanmalı, fakülteler ve bölümler arası yarışmalar düzenlenmeli, topluluklar ve merkezler için akademik yıl başlangıcında çalıştaylar planlanmalı şeklindedir.

7.3. Öğrencilerin Sürdürülebilir Gelişimi için Profesyonel Gelişim Alanı ve İhtiyaçlarına Yönelik Görüşler: Kariyer söyleşileri, uygulamalı ders saatlerinin artırılması, yabancı dil desteği, akademik danışmanların eğitimi, mesleki etik eğitimi verilmesi, mezunlarla iletişimin artırılması şeklindedir.

7.4. Öğrencilerin Sürdürülebilir Gelişimi için Üniversite Yaşam Alanına Yönelik Görüşler: Üniversite yaşam alanı; kampüste kaliteli vakit geçirilme imkânı, kampüsün çevre düzenlemesi, kampüs temizliği şeklindedir.

7.5. Öğrencilerin Sürdürülebilir Gelişimi için Üniversite Sonrası Profesyonel ve Sosyal Yaşama Uyumunu Güçlendirmeye Yönelik Öneriler; Ortak seçmeli ders sisteminin güncellenmesi, yarı zamanlı iş olanağı, sektör üniversite iş birliği, mezun öğrenci etkileşimi, finansal yönetim, dijital okur-yazarlık, farklı bölümden ders alabilme, alan dışı seçmeli ders, mezuniyet sonrası merkezi sınav veya mülakata hazırlama şeklindedir.

8. ÇALIŞTAYA İLİŞKİN GENEL DEĞERLENDİRME VE SONUÇ

Öğrencilerden elde edilen veriler 21. YY beceri alanlarına göre analiz edildiğinde 4 temel alan başlığı oluşmaktadır:

1. Profesyonel gelişim alanı,
2. Öğrenme ve yenilenme becerileri alanı,
3. Kişisel- sosyal gelişim alanı ve
4. Dijital yaşam becerileri alanı.

Elde edilen bulgulara dayanarak oluşturulan öneriler şu şekildedir;

- 1-Öğrencilerin belirlenen bu alanlardaki ihtiyaçlarına yönelik çalışmaların yapılması,
- 2-Öğrencilerin kariyer hedeflerine uygun öncelikli alanlarda çalışmaların planlanması,
- 3-Öğrencilerin farklı beceri alanlarını geliştirebileceği etkinlik seçeneklerinin sunulması,
- 4-Öğrencilerinin gelişimlerinin objektif yöntemlerle ölçülmesi ve izlenmesi,

5-Akademik alanlarda yenilikçi uygulamaları içeren düzenlemeler yapılması (mevzuat değişikliği, öğretim programlarının ve içeriklerinin güncellenmesi, yeni uygulama alanlarının oluşturulması, var olan uygulama alanlarının artırılması, dijital eğitim olanaklarının etkin kullanılması, dijital içeriklerin ve uygulamaların artırılması vb.).

6-Tüm akademik birimler başta olmak üzere 21.YY becerilerini geliştirmeye yönelik bir anlayış dönüşümünün oluşturulması.

7- 21. YY becerileri ile ilgili önerilen görevler (22.09.2022 tarihli Eğitim Bilimleri Bölümü Toplantısında alınan öneriler):

BECERİ ALANI	ALT BECERİLER	ÖNERİLER
1-Öğrenme ve Yenilenme Becerileri	Yaratıcılık ve Yenilenme	Proje tabanlı eğitimler. (Uygulamalı eğitimler olmalı, oyun tabanlı,) Tasarım tabanlı etkinlikler. Alanıyla ilgili proje yazma.
	Eleştirel Düşünme ve Problem Çözme	Sosyal projeler (toplumla ilgili), tartışma grupları, münazara grupları, fakülteler arası yarışmalar, Vaka çalışmaları, probleme dayalı öğrenme, rutin olmayan problem çözme, simülasyon uygulamaları,
	İletişim ve İş birliği	Grup çalışmaları, topluluklara dâhil olma, yabancı dil eğitimlerine katılma, uluslararası değişim programlarına katılma, akran eğitimleri, sempozyuma katılma, spor etkinliklerine katılım, sosyal ve kültürel etkinliklere katılma, STK üyeliği, gezilere katılım,
2-Bilgi, Medya ve Teknoloji Becerileri	Bilgi Okuryazarlığı	Kütüphane veri tabanlarını kullanım, proje yazma, araştırma yapma,
	Yeni Medya Okuryazarlığı	Atölyelere katılım,
	Bilgi ve İletişim Teknolojileri (ICT) Okur-Yazar	Eğitimler, seminerler, projeler, uygulamalı etkinlikler,
3-Yaşam ve Meslek Becerileri	Esneklik ve Uyum	Yeniliklere uyum sağlama, problem çözmeye istekli olma, seminerler, etkinlikler, oryantasyon etkinlikleri, her türlü spor, sosyal ve kültürel etkinlikler
	Girişimcilik ve Öz-Yönelim	Topluluk kurma, toplulukta görev alma, etkinliklerde aktif rol alma, etkinlik düzenleme, sınıf temsilcisi olma ve sürdürülebilirlik, yarışmalara katılma,
	Sosyal ve Kültürlerarası Beceriler	Yurt içi ve yurt dışı öğrenci değişim programlarına katılım,
	Üretkenlik ve Sorumluluk	Proje yazma, bildiri yazma,
	Liderlik ve Sorumluluk	Topluluk kurma, toplulukta görev alma, etkinliklerde aktif rol alma, etkinlik düzenleme, sınıf temsilcisi olma ve sürdürülebilirlik, yarışmalara katılma,

Zorunlu olması önerilen etkinlikler:

1. Öğrenci projeleri için öğrenci kongresi düzenlenmesi
2. Proje yazma eğitimi zorunlu olmalı
3. Münazara, konferans, panel düzenleme, söyleşi etkinlikleri zorunlu
4. Bölümler bazında çalıştay hazırlanması
5. Akademik yazma becerisi dersleri verilmesi
6. Ücretsiz dil kursları olmalı
7. Uluslararası etkileşim olanakları olmalı
8. 21. yy becerileri üzerinden bir beceri karnesi verilmesi (Ödüller verilmeli)
9. Öğrenme ortamlarının yeniden düzenlenmesi ve geliştirilmesi (BİT alt yapısı, internet erişimi vb.)
10. Sektör etkileşimi için etkinlikler düzenlenmesi